

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к709) Уголовно-правовые  
дисциплины

Мерецкий Николай  
Евгеньевич

20.05.2025

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Профессиональная этика и служебный этикет**

для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Составитель(и): Ст. преп., Кононец А.Н.; д.филол.н., Проф., Туркулец С.Е.

Обсуждена на заседании кафедры: (к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от 16.05.2025г. № 5

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
(к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от \_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Мерецкий Николай Евгеньевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
(к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от \_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Мерецкий Николай Евгеньевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
(к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от \_\_ 2028 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Мерецкий Николай Евгеньевич

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры  
(к709) Уголовно-правовые дисциплины

Протокол от \_\_ 2029 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Мерецкий Николай Евгеньевич

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика и служебный этикет

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1138

Квалификация **Юрист**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                              |
|-------------------------|-----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах:     |
| в том числе:            |     | экзамены (курс) 3            |
| контактная работа       | 12  | контрольных работ 3 курс (1) |
| самостоятельная работа  | 123 |                              |
| часов на контроль       | 9   |                              |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Курс              | 3   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РП  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 123 | 123 | 123   | 123 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144 | 144 | 144   | 144 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Предмет этики. Этика и мораль. Соотношений нравственности и права. Сущность, структура, функции и принципы морали. История этических учений. Профессиональная этика юриста и ее виды. Основные категории этики и нравственные ценности. Служебный этикет: понятие, содержание, функции. |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                         |                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код дисциплины: Б1.О.11 |                                                                                                              |
| <b>2.1</b>              | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.1.1                   | Правоохранительные органы                                                                                    |
| 2.1.2                   | История государства и права России                                                                           |
| 2.1.3                   | Философия                                                                                                    |
| 2.1.4                   | Введение в специальность                                                                                     |
| <b>2.2</b>              | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                   | Социальная психология                                                                                        |
| 2.2.2                   | Практика по профилю профессиональной деятельности                                                            |
| 2.2.3                   | Правовая культура и правовое воспитание                                                                      |
| 2.2.4                   | Правовой статус служащих правоохранительных органов                                                          |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности**

**Знать:**

Сущность мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем; основы профессиональной этики.

**Уметь:**

Выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы

**Владеть:**

Навыками выявления и анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                                                              | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                                                                                         |                |       |             |                                                                         |            |            |
| 1.1         | Предмет этики. Этика и мораль. Соотношение нравственности и права. Сущность, структура, функции и принципы морали. /Лек/ | 3              | 2     | ОПК-2       | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 1.2         | Основные категории этики и нравственные ценности. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. /Лек/   | 3              | 2     | ОПК-2       | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
|             | <b>Раздел 2.</b>                                                                                                         |                |       |             |                                                                         |            |            |
| 2.1         | История этических учений. Этика делового общения /Пр/                                                                    | 3              | 2     | ОПК-2       | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |
| 2.2         | Служебный этикет /Пр/                                                                                                    | 3              | 2     | ОПК-2       | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |            |

|                           |                                                               |   |    |       |                                                                         |   |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2.3                       | Этика в следственной и прокурорской деятельности /Пр/         | 3 | 2  | ОПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 2.4                       | Особенности оперативно-розыскной этики /Пр/                   | 3 | 2  | ОПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| <b>Раздел 3.</b>          |                                                               |   |    |       |                                                                         |   |  |
| 3.1                       | Подготовка к экзамену /Ср/                                    | 3 | 44 | ОПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.2                       | подготовка к семинарским занятиям, подготовка к экзамену /Ср/ | 3 | 24 | ОПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |
| 3.3                       | Работа в СПС и анализ нормативных актов /Ср/                  | 3 | 15 | ОПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э3       | 0 |  |
| 3.4                       | Подготовка и написание контрольной работы /Ср/                | 3 | 40 | ОПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э3       | 0 |  |
| <b>Раздел 4. контроль</b> |                                                               |   |    |       |                                                                         |   |  |
| 4.1                       | Подготовка к экзамену /Экзамен/                               | 3 | 9  | ОПК-2 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 Л2.7<br>Л2.8Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители                                                                         | Заглавие               | Издательство, год                                                                                                                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Руденко А. М.,<br>Положенкова Е. Ю.,<br>Котлярова В. В.,<br>Шубина М. М.,<br>Швачкина Л. А. | Этика: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр<br>РИОР, 2017,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=766750">http://znanium.com/go.php?id=766750</a> |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год                                                                                                                                          |
|------|---------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Вигерлинг К.        | Этика СМИ | Москва: Директ-Медиа, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221774">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221774</a> |

|      | Авторы, составители           | Заглавие                                                                                                                                                                       | Издательство, год                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.2 | Афашагова А. А.               | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности                                                                                                                 | М.   Берлин: Директ-Медиа, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a>             |
| Л2.3 | Кабашов С. Ю.                 | Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции | Москва: Издательский дом «Дело», 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442886">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442886</a>       |
| Л2.4 | И.И. Аминов                   | Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел                                                                                                   | Москва: Юнити-Дана, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426640</a>                    |
| Л2.5 | Жирков Р. П., Стефаниди Л. Ю. | Этика государственной службы и государственного служащего: учеб. пособие                                                                                                       | Москва: ИЦ Интермедия, 2014,<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55355">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55355</a>                       |
| Л2.6 | М.М. Есикова                  | Профессиональная этика юриста                                                                                                                                                  | Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444709">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444709</a> |
| Л2.7 | Кобликов А. С.                | Юридическая этика: Учебник                                                                                                                                                     | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=508522">http://znanium.com/go.php?id=508522</a>                                |
| Л2.8 | Кошечкина И. П., Канке А. А.  | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие                                                                                                          | Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2016,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=518222">http://znanium.com/go.php?id=518222</a>                                            |

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|      | Авторы, составители                      | Заглавие                                                   | Издательство, год               |
|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Л3.1 | Кононец А.Н., Лисица К.Э., Туркулец С.Е. | Профессиональная этика и служебный этикет: метод. указания | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2022, |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|    |                                     |  |                                                                 |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|
| Э1 | Справочно-правовая система «Кодекс» |  | <a href="http://www.kodeks.ru">www.kodeks.ru</a>                |
| Э2 | Киберленинка                        |  | <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>   |
| Э3 | Электронный каталог НТБ             |  | <a href="http://ntb.festu.khv.ru/">http://ntb.festu.khv.ru/</a> |

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415 |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367         |
| Foxit Reader, свободно распространяемое ПО                  |
| Free Conference Call (свободная лицензия)                   |
| Zoom (свободная лицензия)                                   |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>                  |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Аудитория | Назначение                                                          | Оснащение                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 249       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.  |
| 343       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3317      | Помещения для самостоятельной работы                                | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная                                                                                       |

| Аудитория | Назначение                                                                                | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | обучающихся. Читальный зал НТБ                                                            | техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                                                                                                                                                                                                         |
| 1303      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ                       | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                                                                                                                                              |
| 423       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации              | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                                                                                                                                              |
| 3322      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ                       | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                                                                                                                                              |
| 3322      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ                       | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                                                                                                                                              |
| 3230      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.                                | комплект учебной мебели. Экран настенный. Лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Pro, лиц. 60618367. Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415. APM WinMachine договор Л2.09. КОМПАС -3D V19. АСТ тест, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04. WinRAR – LO9-2108. Антивирус Kaspersky Endpoint       |
| 3421      | Лаборатория "Основные технологии и технологические комплексы нефтегазового производства". | комплект учебной мебели, доска. Технические средства обучения: ПК, экран для проектора CINEMA S'OK WALLSCREEN, проектор EPSON EB-982W. Лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Pro, лиц. 60618367, Office Pro Plus 2007, лиц. 45525415, Adobe Reader – Свободно распространяемое ПО. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Деятельность правоохранительных органов всегда находилась под пристальным вниманием общества, поскольку она в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов и ее результаты самым непосредственным образом сказываются на обеспечении безопасности личности, общества и государства, реализации их законных интересов.

Работа правоохранительных органов сопряжена со множеством нравственных проблем, порожденных спецификой целей, содержания, форм, методов и средств их деятельности. Уже одно то, что обеспечивать правопорядок, спокойную жизнь граждан, защиту их прав, свобод и собственности приходится с использованием мер принуждения и ограничения прав личности, вызывает комплекс противоречий как в общественном, так и в индивидуальном сознании.

При этом особое значение приобретает четкая постановка обществом задач для правоохранительных органов, определение их функций и полномочий, возможных и допустимых средств борьбы с правонарушениями. Предоставление обществом сотрудникам правоохранительных органов не только правовой, но и моральной санкции на проведение соответствующей деятельности по охране и защите прав граждан — с использованием властных полномочий — налагает на этих сотрудников высокую ответственность за строгое и точное соблюдение законности и сохранения границ допустимости действий, связанных с выполнением служебных обязанностей. И в этом случае речь идет о нравственных требованиях к поведению сотрудников правоохранительных органов, иначе говоря, о профессиональной этике. Для правоохранительных органов России эта проблема приобрела в последние годы особое значение. Как в условиях роста преступности сохранить и повысить нравственный потенциал сотрудников этих органов? Как на фоне сложных процессов, происходящих в обществе, добиться осознания каждым борцом за правопорядок своего профессионального и гражданского долга? Какие социально-политические явления оказывают наиболее существенное

влияние на поведение этих сотрудников? Каким должно быть их социально и профессионально детерминированное поведение при выполнении своих служебных обязанностей? Это лишь часть того большого перечня вопросов, имеющих непосредственное нравственное содержание, которые ставит практика правоохранительной деятельности в настоящее и далеко не простое время. В дисциплине "Профессиональная этика и служебный этикет" применительно к реалиям современного общества систематизированно изложены нравственные основы правоохранительной деятельности. Рассмотрены этические основы специфики деятельности отдельных правоохранительных служб и учреждений.

Дисциплина рассчитана для студентов юридических вузов, изучающих курс профессиональной этики и служебного этикета, а также для практических работников системы правоохранительных органов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

по лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, ; компьютерные классы с возможностью работы

в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Рекомендации к самостоятельной работе включают в себя:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к итоговой аттестации (экзамену).

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Учебным планом предусмотрены лекционные и семинарские занятия, на которых предполагается обсуждение наиболее актуальных проблем профессиональной этики и служебного этикета. Учебная дисциплина Профессиональная этика и служебный этикет предусмотрена учебным планом специальности 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности" на 3 курсе. Форма отчетности – экзамен. Данная дисциплина позволяет сформировать у студентов общее представление о профессиональной этике и служебном этикете, приобрести навыки общения, познакомиться с понятийным аппаратом данной дисциплины. Для подготовки к семинарским занятиям студент должен начитать материал на обозначенную проблему (лекционный материал, внимательно ознакомиться с рекомендуемой литературой, использовать сайты интернет) и иметь своё отношение к проблеме, а может быть и своё видение её решения (в виде схемы, модели, проекта и т.д.).

Проведение учебного занятия может осуществляться в малых группах под патронажем преподавателя. В рамках семинарских занятий студенты проводят презентации своих проектов и практически обыгрывают жизненные ситуации, связанные с профессиональной этикой и этикетом. Группа и преподаватель определяют чье мнение наиболее приемлемо. Ставится новая проблема для исследования, проблема может исходить от студентов.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (экзамену)

Для подготовки к итоговой аттестации студент должен внимательно ознакомиться с перечнем вопросов, вынесенных на экзамен, изучить лекционные конспекты, рекомендуемую основную и дополнительную литературу. Необходимо обратиться к планам семинарских занятий, формам промежуточного контроля знаний, чтобы вспомнить и систематизировать пройденный учебный материал. Целесообразно сделать краткий план ответа по каждому вопросу, сопроводив его, при необходимости, ссылками на нормативные акты, конкретные нормы, примеры из правоприменительной практики.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации студентами.

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**Специализация: Уголовно-правовая**

**Дисциплина: Профессиональная этика и служебный этикет**

### Формируемые компетенции:

#### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                                          | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала оценивания            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                                                                                                                                                         | Неудовлетворительно         |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно           |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.                                                      | Хорошо                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Высокий уровень | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;</li> <li>-ознакомился с дополнительной литературой;</li> <li>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;</li> <li>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.</li> </ul> | Отлично |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Неудовлетворительн                                                                                                                                                      | Удовлетворительно                                                                                                                                                 | Хорошо                                                                                                                                                                                               | Отлично                                                                                                                                                                                              |
|                                          | Не зачтено                                                                                                                                                              | Зачтено                                                                                                                                                           | Зачтено                                                                                                                                                                                              | Зачтено                                                                                                                                                                                              |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.                                                   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.                                                               | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.                                        | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

Компетенция ОПК-2:

1. Понятие и предмет этики. Объект изучения и структура
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики. Соотношение понятий "этика", "мораль", "нравственность".
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Профессиональная этика юриста: понятие, значение, специфика
13. Мораль: понятие, происхождение, функции, исторические типы.
14. Структура морали.
15. Моральные нормы в работе юриста.
16. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
17. Нравственные отношения в деятельности юриста
18. Моральное сознание. Понятие и структура
19. Нормы и принципы морали в юриспруденции
20. Нравственные чувства в юридической деятельности
21. Современные этические концепции
22. Категории этики - как основа формирования мировоззрения
23. Этические категории "добро" и "зло", "благо".
24. Этические категории "совесть", "долг".
25. Этические категории "смысл жизни" и "нравственный идеал", "счастье"
26. Этические категории "честь" и "достоинство"
27. Этические категории "справедливость", "нравственность", "нравственная справедливость"
28. Право на жизнь как проблема этики
29. Право на смерть как этическая проблема.
30. Смертная казнь и пределы компетенции человека.
31. Эвтаназия – узаконенное убийство или легкая смерть.
32. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
33. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
34. Этика производства следственных действий.
35. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
36. Нравственное содержание судебных прений.
37. Этика обвинительной речи прокурора.
38. Этика речи защитника.
39. Нравственное содержание презумпции невиновности.
40. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
41. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
42. Служебный этикет юриста.
43. Нравственное содержание правовых норм.
44. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
45. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
46. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
47. Нравственные основы деятельности следователя.
48. Нравственные основы деятельности адвоката.
49. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий ...
50. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
51. Нравственные основы деятельности судьи.
52. Нравственные основы деятельности прокурора.
53. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста
54. Соотношение общей и профессиональной этики.
55. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.

**Образец экзаменационного билета**

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кафедра<br>(к709) Уголовно-правовые<br>дисциплины<br>3 семестр, 2025-2026 | Экзаменационный билет №<br>Профессиональная этика и<br>служебный этикет<br>Специальность 40.05.01 Правовое<br>обеспечение национальной<br>безопасности<br>Специализация: Уголовно-<br>правовая | Утверждаю»<br>Зав. кафедрой<br>Мерецкий Н.Е., д-р юрид.наук,<br>профессор<br>16.05.2025 г. |
| Вопрос Понятие и предмет этики. Объект изучения и структура (ОПК-2)       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| Вопрос (ОПК-2)                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| Задача (задание) (ОПК-2)                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

**Задание 1 (ОПК-2)**

Выберите правильный вариант ответа.

Что возникло раньше — законы нравственности или правовые нормы?

А. Законы возникли одновременно с моральными нормами.

Б. Законы возникли раньше нравственных норм.

В. Моральные законы были положены в основу правовых норм.

3. Сформулируйте содержание профессионального долга работника правоохранительной системы?

А. Обязанность выполнять все распоряжения и инструкции начальства.

Б. Обязанность при выполнении служебных задач всегда следовать общепринятым нормам морали и нравственности.

В. Обязанность всеми средствами соблюдать нормы закона.

**Задание 2 (ОПК-2)**

Выберите правильный вариант ответа.

Можно ли требовать абсолютной свободы личности?

А. Можно, так как человек должен быть свободен.

Б. Абсолютная свобода ведет к вседозволенности.

В. Нельзя, так как соблюдения закона необходимо.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания |                 |         |         |
|---------------------|-----------------------------|-----------------|---------|---------|
|                     | Неудовлетворительн          | Удовлетворитель | Хорошо  | Отлично |
|                     | Не зачтено                  | Зачтено         | Зачтено | Зачтено |

|                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)                                                         | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.                                                                                                         | Незначительные погрешности.                                                                                                             | Полное соответствие.                                                                                                    |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.                                                                                             | Незначительное несоответствие критерию.                                                                                                 | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.                                                                        |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                                              | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.                                                            |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.                                                                       | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.                                                                        | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы                                                                    | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.                                                       | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.                                                         |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.